

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ
ЛАРИСЫ ЛАТЫНИНОЙ»**



249038, Калужская область, г. Обнинск, Самсоновский проезд, 8-а, тел/факс (48439) 22-0-53,
e-mail: shor_latynina@adm.kaluga.ru тел. 8(48439) 22-0-33, 8(910) 914-76-97, ИНН 4025077436, КПП 402501001

Рассмотрено на заседании ШМО
и рекомендовано к использованию
протокол № 6
от 27.08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора ГБОУ КО
«СШОР Л. Латыниной»
Н.Н.Вдох
«31» 08 2020г

**Рабочая программа
по предмету:
«Английский язык»**

Уровень общего образования: основное общее образование (5 – 9 классы)

Класс: 5-9

Количество часов по учебному плану:

5 класс - 105 ч за год (3 часа в неделю);

6 класс - 105 ч за год (3 часа в неделю);

7 класс - 105 ч за год (3 часа в неделю);

8 класс - 105 ч за год (3 часа в неделю);

9 класс - 102 ч за год (3 часа в неделю);

Срок реализации программы: 2020 - 2025гг

Планирование составлено на основе: Примерной программы по иностранному языку (английский) для учащихся 5-9 классов основного общего образования в соответствии ФГОС основного общего образования, учебного плана ГБОУ КО «СШОР Л.Латыниной».

Учебники:

М.З. Биболетова, О.А. Динесенко, Н.Н. Трубанева.«Enjoy English. Английский с удовольствием. 5 класс» 2020 М.: Дрофа; М.З. Биболетова, О.А. Динесенко, Н.Н. Трубанева.«Enjoy English. Английский с удовольствием. 6 класс» 2020 М.: Дрофа; М.З. Биболетова, О.А. Динесенко, Н.Н. Трубанева.«Enjoy English. Английский с удовольствием. 7 класс» 2020 М.: Дрофа; М.З. Биболетова, О.А. Динесенко, Н.Н. Трубанева.«Enjoy English. Английский с удовольствием. 8 класс» 2020 М.: Дрофа; М.З. Биболетова, О.А. Динесенко, Н.Н. Трубанева.«Enjoy English. Английский с удовольствием. 9 класс» 2020 М.: Дрофа.

Рабочую программу составил(а) Зинин / Р.А.Зленко

подпись

Обнинск, 2020 г.

1. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

Знания основных способов словообразования:

аффиксации:

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist),

- ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное +существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or;сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Предусматривается овладения умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Основная цель обучения английскому языку в 5, 6, 7, 8, 9 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к

самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,

инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность

содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей

страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5, 6, 7, 8, 9 классе:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,

самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: диалогическая речь, монологическая, письменная, чтение, аудирование.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются **умения**:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ

полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Социокультурный аспект

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

(105 часов)

Unit 1. Welcome to our school! – 27 ч

Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. Взаимоотношения обучающихся и учителей, правила для учителей и обучающихся. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.

Unit 2. We are going to London. – 21 ч

Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение дома и в гостях. Знакомство с нашей планетой.

Unit 3. Visiting London. – 30 ч

В городе: названия общественных мест. Ориентация в городе. В городе и за городом. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Некоторые достопримечательности Москвы. Город/село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу/селу.

Unit 4. Family talks. – 24 ч

Информация о себе: черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее. Моя семья: черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье. Помощь родителям по дому. Уход за домашними животными. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, мужские и женские профессии.

Контрольные работы – 3 ч.

6 класс

(105 часов)

Unit 1 Launching the International Explorer's Club- открываем международный клуб путешественников
Расскажи о своей стране. Повторение настоящего простого длительного времени. Преимущества и недостатки разных видов деятельности. Повторение настоящего завершенного и прошедшего простого времени. Будьте вежливы. Повторение

настоящего завершенного и прошедшего простого времени. Чудеса природы России. Неисчисляемые существительные Типы жилых домов в Англии. День Гая Фокса. Проект: «Конференция начинает свою работу» **24 часа**

Unit 2 Spending time together - проводим время вместе Выходной с удовольствием. Модальный глагол «должен» Достопримечательности Лондона. Поговорим о животных. Неисчисляемые существительные Речевой этикет за столом. Знакомство с современной английской литературой. **23 часов +1 час** Контрольная работа

Unit 3

Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland – узнаём больше о Великобритании и Северной Ирландии Международный интернет – проект. Вебсайт клуба путешественников. Личное письмо команде сайта. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Флаги стран, входящих в Соединенное Королевство. Традиции и обычаи британцев. Города Англии. Достопримечательности Северной Ирландии. Знаменитые люди Великобритании. Книга Л. Кэрролла «Лев, колдунья и платяной шкаф» **28 часов +1 час** Контрольная работа

Unit 4 Talking about an adventure holiday – разговор о каникулах с приключениями Проект «Читаем любимые британские книги» Герои приключенческих книг. Дж.Тэйлор «Сверкай маленькая звезда» Великие путешественники. Лингвистический анализ стихотворения Популярные виды спорта в Великобритании и России. Подводные животные. Известные праздники Великобритании и России. **27 часов +1 час** Контрольная работа

7 класс

(105 часов)

Раздел 1. Мировые соревнования подростков. 24 часа

Мы живем на одной планете. Ты бы хотел поучаствовать в соревнованиях подростков? Какой ты человек? Описываем своего друга Знаешь ли ты себя? Входной контроль Что бы ты хотел поменять в себе? Мой девиз Повторение грамматических времен Проект «Думаем о будущем» Соревнования подростков Как читать числительные и даты Интересные факты о столицах мира Знаменитые люди Глагол + окончание -ing Правила этикета разговора по телефону Номер телефона Компьютер как средство общения

Раздел 2. Встречаем победителей международных соревнований подростков. 24 часа +1 час Контрольная работа

Знакомство с победителями соревнований Употребления артикля “the” Чем знамениты страны мира? Английский язык – международный язык Страны, где говорят на английском языке Эсперанто

Мини проект «Что означает моё имя?» Что англоязычные люди думают о своих странах? Некоторые факты о России Международная встреча
Причины изучать английский язык Сколько языков ты можешь знать?
Специальные вопросы Интернациональные слова
Пушкин «Зимнее утро» Интеграция. Литература. Мини проект «Русский язык – международный язык» Пассивный залог
Тур победителей соревнований по странам мира Способы путешествия
Путешествие наземным транспортом Мини проект «Лучший транспорт для моего города»

Раздел 3. Посмотрим на проблемы подростков: школьные проблемы. 30 часов+1 час Контрольная работа Проблемы современных подростков
Проблемы, связанные со школой

Как ты чувствуешь себя в той или иной ситуации?

Самая важная проблема подростка .По дороге в школу.Предлоги движения.
Анкета для иностранного друга.Мнение студентов о школе.Работа учителя.

Модальные глаголы. У тебя есть чувство юмора?.Школьная жизнь в англоязычных странах.Идеальная школа.Мини проект «Идеальная школа»

Частная школа.Образование в Австралии, Британии и США

Контрольная работа по теме «Школьная форма: за и против».Употребление пассивного залога.Виды наказания в школе.Условные предложения.Сложное дополнение.Как справляться с проблемами?

Раздел 4. Спорт – это весело. 27 часов +Итоговая контрольная работа за 7 класс 1 час.Виды спорта.Почему люди занимаются спортом.Твой любимый вид спорта. Экскурсия в спортивный комплекс.Как держать себя в хорошей форме?

Имя прилагательное и наречие.Какие витамины нужны человеку?

Здоровье – дороже богатства.На приеме у доктора.Опасные виды спорта

Олимпийские игры. Интеграция физкультура.Влияние Кубертена на олимпийские игры.Чемпионы олимпийских игр.Степени сравнения наречий
Всемирные юношеские игры в Москве.Талисман всемирных юношеских игр.

8 класс

(105 часов)

Раздел 1. Мир вокруг нас 24 часаПогода. Краткие сведения о планете Земля, нашей Галактике и Солнечной системе. Известные космонавты и астронавты. Космические исследования: «за» и «против». Природные катаклизмы Последствия природных катаклизмов. Работа спасателей. Мировые «чемпионы» (самая длинная река, самая жаркое место и т. д.). Природные достопримечательности англоязычных стран

Раздел 2. Ты-лучший друг Земли 24 часов+ контрольная работа 1 часПроблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, возможные пути их решения. Профессия эколога. «Умный» дом. Охрана окружающей

среды. Альтернативные источники энергии. Что каждый может сделать для спасения нашей планеты

Раздел 3. СМИ 30 часов + контрольная работа 1 час Средства массовой информации. Их достоинства и недостатки. Телевидение. Лучший телевизионный канал (опрос). Жанры телевизионных передач. Радио. Газеты как средство информации. Роль Интернета в нашей жизни. Удивительный мир книг. Библиотека сегодня. Известные авторы, писавшие на английском языке. Жанры и типы книг

Раздел 4. Стать успешным 24+Итоговая контрольная работа 1 час Знаменитые люди. Биографии успешных людей. Роль семьи в нашей жизни. Типичные проблемы современного подростка. Унижения и возможные методы их преодоления. Праздники как важная часть нашей жизни. Праздничная поздравительная открытка. Рассказы подростков о своей работе.

**9 класс
(102 часа)**

Раздел 1.

Families and Friends: Are we Happy Together? 27 часов

Каникулы — время приключений и открытий. Взаимоотношения между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты между друзьями и возможные пути их решения. Верный друг. Вдали от семьи. Гости в твоём доме. Правила совместного проживания. Проводим свободное время вместе. Посещение мест культурного досуга (театра, цирка и т. д.). Телевидение и Интернет в нашей жизни. Жанры телепередач и фильмов. Любимые мультфильмы. Создание сценария фильма

Раздел 2.

It's a Big World! Start Travelling Now! 21 часов+ контрольная работа 1 час

Причины, по которым люди путешествуют. Опасные места на планете. Из истории путешествий: Марко Поло, В. Беринг. История «Титаника». Происхождение некоторых географических названий.

Подготовка к путешествию. В аэропорту. Полезные советы путешественникам. Выбор маршрута путешествий. Наша планета. Сведения о странах: Россия, Соединённое Королевство и Соединённые Штаты Америки. Флаги и символы стран

Раздел 3.

Can We Learn to Live

in Peace 27 часов+ контрольная работа 1 час Что такое конфликт? Конфликты между близкими людьми. Примеры конфликтов в классике и

современной художественной литературе. Цитаты и афоризмы на тему разрешения конфликтных ситуаций. Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком. Решение конфликтов между подростками и их близкими родственниками. Личностные и социальные причины конфликтов, участие родителей в их разрешении. Семейные торжества. Письма в молодёжный журнал. Школьные конфликты и способы их предотвращения. Центр по разрешению конфликтов. Толерантность как способ предотвращения конфликтов

Раздел 4.

MakeYourChoice,

MakeYourLife24 часа+ контрольная работа 1 час Возможности продолжения образования в России и Великобритании. Правила составления резюме и писем к работодателю. Влияние стереотипов на общение между людьми. Наиболее распространённые стереотипы. Политкорректность и культура общения. Экстремальные виды спорта. Причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами спорта. Право быть другим: внешность, одежда, интересы, музыкальные предпочтения и т. д.

3. Тематическое планирование

5 класс

(105 часов)

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Форма и вид контроля	Регион предмет содерж
1	Unit 1. Welcome to our school!	27 ч		27	
2	Unit 2. We are going to London.	21 ч		21	
3	Unit 3. Visiting London.	30 ч		30	
4	Unit 4. Family talks.	24ч		24	1
5	Контрольные работы	3 ч.	2+1 ИТОГОВАЯ		
	Итого:	105 часов			

6 класс

(105 часов)

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Форма и вид контроля	Регион предмет содерж
1	Unit 1 Launching the International Explorer`s Club- открываем международный клуб путешественников	24		24	
2	Unit 2 Spending time together – проводим время вместе	23		23	
3	Unit 3 Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland – узнаём больше о Великобритании и Северной Ирландии	28		28	
4	Unit 4 Talking about an adventure holiday –	27		27	1

	разговор о каникулах с приключениями				
5	Контрольные работы	3 ч.	2+1 итоговая		
	Итого:	105 часов			

7 класс

(105 часов)

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Форма и вид контроля	Регион предмет содержа
1	Мировые соревнования подростков	24		24	
2	Встречаем победителей международных соревнований подростков.	24		24	1
3	Посмотрим на проблемы подростков: школьные проблемы.	30		30	1
4	Спорт – это весело	27		27	
5	Контрольные работы	3 ч.	2+1 итоговая		
	Итого:	105 часов			

8 класс

(105 часов)

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Форма и вид контроля	Регион предмет содержа
1	Раздел 1 We Belong to the Universe	24		24	1
2	Раздел 2 The World Can't Do Without You	24		24	
3	Раздел 3 Mass Media: Pros and Cons	30		30	
4	Раздел 4 What Does It Mean to Be Successful?	24		24	
5	Контрольные работы	3 ч.	2+1 итоговая		

	Итого:	105 часов			
--	--------	-----------	--	--	--

9 класс

(102 часа)

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Формы и виды контроля	Регион предмет содержания
1	Раздел 1 Families and Friends: Are we Happy Together?	27		27	1
2	Раздел 2 It's a Big World! Start Travelling Now!	20		20	
3	Раздел 3 Can We Learn to Live in Peace	26		26	
4	Раздел 4 Make Your Choice, Make Your Life	23		23	
5	Контрольные работы	3 ч.	2+1 итоговая		
	Итого:	102 часа			

«Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык» в рамках ФГОС»

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка,

вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка	Критерии
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)
Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация

					обусловле на влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

4. Учебно-методический комплект

Печатные пособия.

1. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2020
2. Английский с удовольствием: учебники для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Титул, 2019-20
3. Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебнику для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. –.: Титул, 2019-20

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3) «Английский с удовольствием» для 5-9 классов

Интернет – ресурсы:

www.openclass.ru

<http://www.exams.ru/>
www.mingoville.com
www.englishteachers.ru
<http://www.voanews.com/specialenglish>
<http://www.mes-english.com/>
www.titul.ru
<http://www.it-n.ru/>